

Escuela Primaria Alview

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Alview
Dirección	20513 Road 4
Ciudad, estado, código postal	Chowchilla, CA 93610-9225
Teléfono	(559) 665-2275
Director	Sheila Perry
Correo electrónico	sperry@adusd.us
Sitio web escolar	adusd.k12.us
Código CDS	20 65177 6023865

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de la Unión Alview-Dairyland
Teléfono	(559) 665-2394
Superintendente	Sheila Perry
Correo electrónico	sperry@adusd.us
Sitio web	adusd.k12.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Misión y Visión Distrital

La misión del distrito escolar de Alview-Dairyland es proporcionar un entorno excepcional para que los alumnos aprendan. Nos esforzamos por mantener altas normas académicas dentro de un ambiente positivo y nutritivo. Nos esforzamos por inspirar a los alumnos activos que son desafiados a su máximo potencial. Queremos que nuestros alumnos se conviertan en ciudadanos productivos con alto carácter moral. También creemos que una línea fuerte de comunicación entre los alumnos, el personal, los padres y la comunidad es imprescindible para que los niños alcancen sus metas.

La visión del distrito escolar de Alview-Dairyland es desarrollar la alfabetización en todos los alumnos. Nuestro objetivo es ayudar a los alumnos a convertirse en ciudadanos exitosos y responsables en nuestra sociedad. Creemos que nuestra visión es posible a través de la enseñanza de las Normas Básicas del Estado junto con la instrucción diferenciada para alcanzar necesidades individualizadas de los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
Primer año	51
Segundo año	47
Tercer año	43
Matriculación total	191

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.0
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	56.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	41.4
De escasos recursos económicos	66.0
Estudiantes del inglés	46.6
Alumnos con discapacidades	4.2
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	8	8	6	15
Sin certificación total	0	0	2	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11 de septiembre de 2018

El Distrito Escolar de la Unión Alview-Dairyland tuvo una audiencia pública el 11 de septiembre de 2018, y determinó que cada escuela perteneciente al distrito tenía libros de texto, materiales de enseñanza y equipo de laboratorio científico suficientes y de buena calidad, de acuerdo con lo establecido en Williams vs. el Estado de California. Los libros de texto de las áreas básicas y los materiales de enseñanza son proporcionados a cada alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés. Los textos y materiales alineados con las normas están disponibles para usar en el salón de clase y para llevarse a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios se adquieren de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, siendo los libros de texto usados en nuestra escuela los más actuales. Los materiales aprobados por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección, formado por maestros y administradores, hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito, para ser revisados por los padres antes de su adquisición. La tabla muestra información sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill		0.0
Matemáticas	Houghton Mifflin		0.0
Ciencias	Houghton Mifflin		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin		0.0
Salud	Houghton Mifflin		0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Houghton Mifflin		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Alview se construyó en 1962 y tiene ocho salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un área de recreación. Recientemente, la escuela remodeló el antiguo estacionamiento, pintó el exterior de los edificios y reparó el edificio de recursos. La información actual sobre las instalaciones se refiere a diciembre de 2018.

Proceso de Limpieza:

El director de Operaciones trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga, proporcionando una escuela limpia y segura. La Junta de Gobierno distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y Reparaciones:

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones y se cumplan las órdenes de trabajo. Se sigue un proceso de órdenes de trabajo para asegurar un servicio eficaz y que se dé prioridad a las reparaciones de emergencia. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños funcionaban correctamente.

La tabla muestra los resultados de la inspección de las instalaciones escolares más reciente. Al revisar este informe, nótese que en el proceso de inspección se reportan incluso las fallas menores. No existen deficiencias mayores en este plantel. Los ítems que se incluyen en la tabla han sido reparados o están en dicho proceso.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido:

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona fondos conjuntos en una base de dólar-por-dólar, para apoyar a los distritos escolares con los gastos derivados de reparaciones mayores o reposición de componentes de los edificios. Generalmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/12/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/12/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 3/12/18	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53.0	46.0	49.0	48.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	50.0	49.0	41.0	44.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	41	41	100.00	46.34
Masculinos	24	24	100.00	37.50

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	17	17	100.00	58.82
Hispano o Latino	25	25	100.00	28.00
Blanco	16	16	100.00	75.00
En Desventaja Socioeconómica	31	31	100.00	41.94
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	33.33
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	41	41	100	48.78
Masculinos	24	24	100	37.5
Femeninas	17	17	100	64.71
Hispano o Latino	25	25	100	32
Blanco	16	16	100	75
En Desventaja Socioeconómica	31	31	100	41.94
Estudiantes del Inglés	18	18	100	33.33
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres de los alumnos de la Escuela Primaria Alview ayudan a sus hijos, a la escuela y a la comunidad, apoyando a sus hijos con la tarea escolar en la casa, proporcionando un ambiente solidario, y asistiendo a las conferencias, programas y eventos académicos y deportivos. Muchos padres voluntarios colaboran como asistentes en el salón de clases, acompañantes en las excursiones escolares, recaudadores de fondos, y organizadores. Los padres participan en comités como el Comité del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Comité Distrital de Padres Migrantes/Bilingües (PAC/DELAC, por sus siglas en inglés). El Club de Padres-Maestros proporciona fondos y apoyos para incentivos académicos y programas para la escuela y sus alumnos.

La Escuela Primaria Alview también se beneficia de sus asociaciones con las siguientes organizaciones locales: Club de Leones y Club Rotario.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	1.1	0.5	3.5	2.8	2.0	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Alview. La escuela siempre cumple con las leyes, reglas y regulaciones referentes a los materiales peligrosos y los estándares estatales en caso de terremoto. El plan de Seguridad del Sitio Escolar se revisó y actualizó por última vez en agosto de 2018 por el personal de la escuela. Todas las revisiones se comunicaron al personal clasificado y certificado. El plan escolar de preparación para desastres incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal en caso de algún desastre. Se realizan simulacros de incendio, desastres y encierro con regularidad, a lo largo de todo el ciclo escolar.

Los alumnos son supervisados antes y después de clases, durante el almuerzo y los periodos de descanso. La escuela proporciona radios a quienes están supervisando a los alumnos, para que puedan mantenerse comunicados. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse cuando entran al plantel. Los alumnos deben registrarse al entrar y salir durante la jornada escolar. Las cámaras de seguridad están alrededor del perímetro de la escuela y una está en la cafetería para la seguridad de los alumnos y las instalaciones.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		2		26		2		25		2	
1	21	1	1		23		2		26		2	
2	18	2			21		2		24		2	
3	26		2	0	21	0	2		23		2	
Otro									4	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5	N/A
Psicólogo/a	.02	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.02	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.02	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,026	\$1,445	\$6,581	\$65,348
Distrito	N/A	N/A	\$6,581	\$62,120
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	5.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,218
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-7.9	3.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Instrucción individual extracurricular, clases de arte y clases de intervención.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,818	\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,762	\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$75,788	\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	
Sueldo de superintendente	\$111,220	\$121,894
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.0	32.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	7.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El enfoque de nuestra formación de personal es la instrucción de matemáticas, las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) e Instrucción Explícita Directa. El enfoque se basa en el cambio a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), alineación a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el nuevo currículo correspondiente. Los métodos para la formación del personal han sido las reuniones de nuestro personal los lunes, las reuniones del personal durante el Regreso a la Escuela, y los días de recompra. Los maestros son apoyados con observaciones continuas, capacitación y análisis de datos estudiantiles.